

【目錄】

論壇議事說明事項	1
第三屆近現代漢傳佛教論壇議程	2
學者簡介	4
日本佛教教育學的歷程 - 以日本佛教教育學會為中心	5
佛學院教材建設調研報告	6
東南亞的佛教教育：以現代泰國僧伽教育為例	7
韓國佛教宗立大學與韓國叢林的佛教教育	8
禪宗公案的人文主義精神	9
從西方佛教研究作為一個學科領域的發展思考台灣「佛教研修學院」的轉型 與契機	10
第七屆漢傳佛教與聖嚴思想國際學術研討會 - 全球徵稿 -	11
聖嚴教育基金會獎助學金公告	12
NOTE	13

論壇議事說明事項

壹、圓桌論壇

- 一、主持人介紹。
- 二、與談人每人 20 分鐘。
- 三、開放討論。

貳、論文發表

每篇論文發表時間為：

- 一、主持人介紹 5 分鐘。
- 二、發表人發表 25 分鐘 (23 分鐘時響鈴乙次提示、25 分鐘響鈴兩次時請結束)。
- 三、與談人回應 8~10 分鐘。
- 四、開放討論，總計 20 分鐘。

參、午餐與休息

- 一、中午備有午齋，請自備環保餐具 (筷)。
- 二、現場將提供飲水，請自備環保杯。

第三屆近現代漢傳佛教論壇議程

12月22日(五)

08:00-08:50	報到
08:50-09:00	開幕式
09:00-10:20	圓桌論壇 I 論 題：佛教研修學院的特色、教育目標與發展 主持人：林鎮國 與談人：宣方、陳劍鎧、萬金川、釋果暉
10:20-10:50	茶敘
10:50-12:10	圓桌論壇 II 論 題：佛教研修學院的特色、教育目標與發展 主持人：林鎮國 與談人：宣方、陳劍鎧、萬金川、釋果暉
12:10-13:30	午齋
13:30-14:50	論文發表 I 主持人：廖肇亨 論 題：日本佛教教育學的歷程 - 以日本佛教教育學會為中心 (山口弘江) 與談人：朴永煥、林鎮國、龔雋
14:50-15:20	茶敘
15:20-16:50	論文發表 II 主持人：釋果鏡 論 題：佛學院教材建設調研報告(宣方) 與談人：山口弘江、朴永煥、萬金川

12月23日(六)

08:30-09:00	報到
09:00-10:20	論文發表 III 主持人：汲喆 論 題：東南亞的佛教教育：以現代泰國僧伽教育為例 (劉宇光) 與談人：鄧偉仁、釋果鏡、龔雋
10:20-10:40	茶敘
10:40-12:00	論文發表 IV 主持人：廖肇亨 論 題：韓國佛教宗立大學與韓國叢林的佛教教育 (朴永煥) 與談人：陳劍鎧、鄧偉仁、釋果暉
12:00-13:10	午齋
13:10-14:30	論文發表 V 主持人：劉宇光 論 題：禪宗公案的人文主義精神 (蕭麗華) 與談人：山口弘江、汲喆、廖肇亨
14:30-14:50	茶敘
14:50-16:10	論文發表 VI 主持人：陳劍鎧 論 題：從西方佛教研究作為一個學科領域的發展思考台灣 「佛教研修學院」的轉型與契機 (鄧偉仁) 與談人：宣方、蕭麗華、朴永煥
16:10-17:20	綜合討論 主持人：楊蓓 與談人：汲喆、林鎮國、釋果鏡、龔雋
17:20-17:30	閉幕式

學者簡介

(依姓氏筆畫順序排列)

學者姓名	服務單位	職稱
山口弘江	日本駒澤大學佛教系佛教學院	副教授
朴永煥	韓國東國大學中文系	教授
汲喆	法國國立東方語言文化學院/法國多學科佛教研究中心	副教授/主任
林鎮國	國立政治大學哲學系	教授
宣方	中國人民大學佛教與宗教學理論研究所	副教授
陳劍鏗	香港中文大學人間佛教研究中心	主任
萬金川	佛光大學佛教學院	院長/教授
廖肇亨	中央研究院中國文哲研究所	副所長/研究員
劉宇光	上海復旦大學哲學學院	副教授
鄧偉仁	法鼓文理學院佛教學系	副教授
蕭麗華	佛光大學中國文學與應用學系	教授/主任
釋果暉	法鼓文理學院佛教學系	副教授/主任
釋果鏡	中華佛學研究所/法鼓文理學院佛教學系	所長/副教授
龔雋	廣州中山大學比較宗教研究所	教授

日本佛教教育學的歷程 - 以日本佛教教育學會為中心

山口弘江

在日本發行的書籍中，羽溪了諦（1883-1974）的《佛教教育學》（1936）最早使用了“佛教教育”這一詞語。身為淨土真宗的僧侶，同時又擔任過京都帝國大學和龍谷大學教授的羽溪，作為知名的西域佛教研究先驅，代表作有《西域之佛教》（1914），而其所執筆的《佛教思想大系》系列的第8卷，既是上所述之書。

然而作為日本的專門學會，成立卻意外的晚，是在1992年的春天。為加強關於佛教教育的研究與實踐、交流，以及促進會員間的友好溝通，而成立了日本佛教教育學會，齋藤昭俊（1930-，大正大學名譽教授）出任了第一任會長。齋藤是真言宗的僧侶，有很多真言宗及印度文化相關的著作，同時在《近代佛教教育史》（1978）、《日本佛教教育史研究——上代·中世·近世》（1979）中對日本佛教教育歷史的開展進行了總結，另外編集了《佛教教育辭典》（1979）等，可以說是引領日本佛教教育研究的第一人。在學會成立後，也策劃了《佛教教育選集》6卷（2010）等，殫精竭力地為佛教教育學的普及而努力。之後，教育思想史專業的竹內明（1942-，佛教大學名譽教授）、教育哲學專業的川村覺昭（1948-，佛教大學教授）、日本的耆那教研究權威矢島道彥（1952-，駒澤大學客座教授）先後擔任了會長。

學會現在，每年舉行一次會員研究發表的學術大會，或設定對應時機的主題，召集會員內外的專家召開研討會，此外有學會雜誌《日本佛教教育學研究》（已發行25號）、會報《佛教教育新聞》等，雖然會員不到300人的小型學會，但是不僅有佛教學和教育學的專家，乃至從事實踐佛教教育的幼稚教育相關人員等多行業的人員都有參與進來，舉行多彩的學術活動。去年是學會成立25周年，作為紀念，發行了收錄22篇論文的（日本佛教教育學會編）《佛教的世界教育理論：佛教和教育的接點》（2016）。

本發表在詳細地報告日本佛教教育學會的活動之餘，也想就“佛教教育”的定義問題、現在擔任學會事務局的山口弘江的沿革及踐行佛教教育的相關情況進行簡單的說明。

佛學院教材建設調研報告

宣 方

本文基於 2007 年的一項調研，對當時中國大陸佛學院教育狀況和教材建設情況作了較為細緻的觀察與描述。全文分六個部分：

- (一) 目前佛學院教育的基本狀況和主要問題：這部分對 1. 佛教發展的基本態勢及其對佛學院教育的制約；2. 佛學院教育的基本格局及其發展趨勢；3. 佛學院教育中若干突出問題，包括（1）初中高三級佛學教育目標定位不明，界限不清楚，銜接不合理；（2）教師水準總體偏低，數量偏少，流動性較大，激勵機制不足；（3）生員素質參差不齊，流動性普遍較高；4. 佛學院教育水準的評估及其與世俗大學相關專業教育的比較作了研究。
- (二) 教學和教材的基本情況和主要問題，這部分對 1. 世間學課程的教材狀況和主要問題；2. 基礎課、概論課、通史課教材的情況；3. 原典經論課程及教材狀況；4. 各校開設原典課的特點等作了描述和分析。
- (三) 各地對教材建設的基本態度和不同意見：這部分分析了 1. 不同調研物件對編撰教材的不同態度；2. 關於編撰教材的指導思想和內容設置；3. 關於教材編寫工作的主體和學術界參與編寫教材的意見；4. 關於教材編撰工作的緊迫性和可行性。
- (四) 對策建議（1）：對改進佛學院建設的總體建議，認為總體上宜遵循“積極、穩妥、調整、提高”的方針。
- (五) 對策建議（2）：對佛學院教材建設的總體建議，認為 1、統一規劃是基礎；2、一綱多本是方向；3、引進教材是助力；4、統編教材是目標；5、師資培訓是關鍵。
- (六) 對改進佛學院建設特別是教材建設的具體建議：這部分給出如下具體建議：
 1. 儘快制定三級佛學院教學規劃綱要和教學大綱，並組織宣傳、培訓、試點；
 2. 篩選一批教材、教學參考書向各地推薦；
 3. 組織引進一批佛學實際教學急需的教材和參考書；
 4. 組織力量校點、注釋、白話翻譯一批佛學院常用的經典；
 5. 建立佛學院教務長聯席會議、佛學院教師資格認證、考核獎懲、進修培訓等制度；
 6. 改革高等佛學院招生制度，發揮高級佛學院的導向作用；
 7. 減少課程、課時總數，鼓勵專科專宗學院的建設。

東南亞的佛教教育：以現代泰國僧伽教育為例

劉宇光

泰國是東南亞唯一未受西方直接殖民統治的國家，原因之一是與曼谷卻克里王朝（Chakri Dynasty）多任君主推動國家現代化改革有關。官方自上而下推動的每一輪改革，都一定包括對泰國上座部僧團，從制度到僧伽教育等的革新。在 1840-1960 年代的約百年間，其僧團教育制度歷經三輪大規模改革，分別是 1840 年代蒙固比丘（Mongkut, 1804-1864）創立重振教與律的法宗派（Thammayuttikāt）、1910 年金剛智（Vajirañāṇa-varorasa, 1860-1921）建立全泰僧伽教育及考核統一標準，及 1960 年代毘蒙曇長老（Phra Phimonlatham, 1903-1989）創立摩訶珠叻隆功僧伽大學（MCU）筆者年來已就此撰有各涉三輪僧伽教育改革的專題論文數篇。

本文將在這基礎上，對這三輪僧伽教育改革如何塑造出現代泰國有異於同屬上座部其他傳統的僧團特質，進行綜合探討。這些特質包括在面對西方文明的衝擊一直維持頗溫和的態度、重視理性及系統教育、接納現代人文與社會科學知識和寬待現代公共價值、相對較高的社會參與度（尤其農村）、接納社會世俗化、強調僧侶教育的跨學科或多學科進路，妥善適應與國家政權的關係等。本文對現代泰國僧團這些特質的形成所作的探討，均以其現代僧伽教育，尤其六零年代以後以曼谷為根據地的高等教育為重點。

但同時亦會論及在更革之餘，過猶不及所出現的缺失，例如國家政權出於其政治需要，有時會過度介入僧伽教育的革新設計，而有時會使僧團教育在宗教與一般教育之間身陷進退維谷；又或過於以現代教育制度為楷模，而放棄或淡化了傳統經院教學中一些值得保留的教學內容或方式；乃至因種種障礙，應該有所推進，但實質上仍然強差人意的不足，最典型是仍然毫不猶豫地全部排除女眾，這一點不單與泰國僧團一直強調對現代的開放顯得格格不入，而且拒絕女眾透過出家為尼以接受正規的系統佛教教育，此一僧團教育上的明顯缺憾，為泰國社會尤其農村年青婦女，造成非常實質的社會問題及個人悲劇。凡此皆是泰國僧團教育在未來歲月理應嚴肅對待，以謀改進的缺失。

韓國佛教宗立大學與韓國叢林的佛教教育

—以東國大學、中央僧伽大學、金剛大學、威德大學、圓光大學，以及八大叢林教育為主

朴永煥

本論文主要探討韓國佛教界建立的代表性的大學，如大韓佛教曹溪宗建立的東國大學、中央僧伽大學，韓國天台宗建立的金剛大學，韓國真覺宗建立的威德大學，韓國圓佛教建立的圓光大學，韓國佛教八大叢林教育為主。本文分為四個層面：首先探討東國大學、金剛大學、威德大學等佛教宗立大學的教育體系和專業方向。着重介紹為本科設置的課程內容以及大學院（研究生院）的專業方向及其課程；其二，分析中央僧伽大學的教育體系。該校是韓國唯一由佛教界建立，專門培養僧才，且有正規大學課程的佛教大學。重點探討中央僧伽大學的教育體系，設置的學科專業和課程內容，大學院的專業課程及其特色；其三，介紹一般叢林基本上具有的禪院、講院、律院等教育體系：禪院為禪僧修行之處，講院為學習佛教經典的教育機關，修學課程有沙彌科、四集科、四教課、大教科等，此外有相當於研究生院的隨意科。律院是教育律法之處，由此鞏固僧侶紀律，培養律師的佛教專門機關。在此探討韓國佛教界八大叢林的佛教教育現況和課程內容，尤其是歷史悠久的五大叢林，如伽倻叢林海印寺、曹溪叢林松廣寺、靈鷲叢林通度寺、德崇叢林修德寺、古佛叢林白羊寺為主的的教育體系和學習課程和內容。除了叢林之外，還分析部分大型寺院中所設立的教學機構和體系，尤其是韓國唯一的比丘尼教育道場清道雲門寺以及東鶴寺等的教育內容和課程的介紹。其四，介紹和探究圓佛教界建立的圓光大學有關圓佛教方面的教育現況及其特點。最後亦就韓國佛教宗立大學的教育現況，是否與時俱進，有關佛教專業方面的生源，以及未來發展方向等問題進行探討。

禪宗公案的人文主義精神

蕭麗華

西方自十四世紀以來不斷提出人文主義觀點，所指的乃是一種以人或人類文化為中心的世界觀，其有別於以神為中心的神學世界觀，或是以物為中心的科學世界觀。而大乘佛教的禪宗其中心思想也是強調以人為中心，重視人人皆能成佛，佛心乃人人本具，肯定人存在的價值與尊嚴，並重視個人思想的自由，而這些層面皆與西方人文主義精神相似。由於公案故事中透過對話、動作等故事來說明禪師如何傳法，從以「人」為成佛的核心價值來說，頗能增補西方人文主義的內涵。因此，本文主要從禪宗公案中，觀察禪法如何幫助眾生尋找自心、自性，進而達到利己利他的過程。全文分從「從禪宗公案中以人為中心的思想」、「禪宗公案的批判性思惟」和「禪宗公案中的自由精神」等三個面向，舉例論證禪宗與西方人文主義相應或不同處。從而肯定東方宗教思惟的獨特價值，特別在活潑自由的人心啟發上，可以補充西方人文主義之不足。

從西方佛教研究作為一個學科領域的發展思考台灣

「佛教研修學院」的轉型與契機

鄧偉仁

佛教研究作為一個現代學術學科的建立是西方學術史的一環。19 世紀以來逐漸影響東方，如日本、韓國、大陸、台灣等地區的現代佛教學術發展。另一方面，如同西方（特別是北美）「神學院」傳統仍然在世俗大學中與所謂非信仰性的「宗教研究」共存，或相互競爭、或資源共享。在這兩個脈絡下，台灣的「佛教研修學院」的成立與未來可能的發展有著特別的宗教教育意義。本文希望透過這兩個脈絡的分析，從學術與神學（或者宗教實踐）兩個面向，思考「佛教研修學院」的佛教教育現況、挑戰、機會、以及未來可能開展的契機，以及探討如何使「佛教研修學院」不僅僅是大學的一個佛教學系，而是兼具佛教學術專業以及體現宗教社會責任的教育場域。

第七屆漢傳佛教與聖嚴思想國際學術研討會

- 全球徵稿 -



第七屆 **漢傳佛教
與聖嚴思想
國際學術
研討會**

全球徵文主題

敘事、
傳播與
現代社會

研討子題

- 僧人的自我書寫傳統與現代
- 燈錄、僧史與僧傳
- 漢傳佛教與文化交流：經典、人物、儀軌
- 大藏經的編撰、印刷、出版與流通與大藏經崇拜
- 漢傳佛教與物質文化
- 漢傳佛教與博物學
- 人間淨土與現代性
- 聖嚴思想的傳統與創新

徵文辦法

截止日期：2018年1月10日
投稿方式：請至官網下載申請表，並連同論文大綱以 email 提交本會
大綱內容：A4 紙三頁內，須包含研究主題、目的、方法與預期成果
入選公布日期：2018年2月5日於聖基會官網公布

聯絡方式

地址：10056 臺北市中正區仁愛路二段 48-6 號 2 樓
電話：(02) 23979300 分機 16
E-mail：yctseng@shengyen.org.tw

主辦單位：財團法人聖嚴教育基金會
協辦單位：法鼓山僧團、法鼓山中華佛學研究所、法鼓文理學院、法鼓山僧伽大學、臺灣大學佛學研究中心、臺灣大學哲學系、政治大學宗教研究所、
政治大學哲學系、法鼓文化、人生雜誌



第七屆漢傳佛教與聖嚴思想國際學術研討會

時 間：2018/06/28 (四) ~ 6/30 (六)

地 點：台灣台北 - 集思臺大會議中心

學者會後會：2018/07/01 (日) ~ 07/03 (二) --禪修體驗/法鼓山參訪/學者交流

聖嚴教育基金會獎助學金公告

集學問、修行、人間關懷於一身的聖嚴法師，首倡「心靈環保」的觀念，影響普世人心至深。聖嚴法師認為佛教教育是發揚佛法的必要先決條件，因此積極創辦中華佛學研究所，僧伽大學與籌辦法鼓大學（今法鼓文理學院），培養高等研究人才，以符合現在及未來時代之需要。

歷年來聖嚴教育基金會為推動近代漢傳佛教的研究與發展，鼓勵各方學者投入漢傳佛教與聖嚴思想研究，凡主題與「聖嚴思想」或「漢傳佛教」相關者，誠摯地邀請您來申請獎助學金。本會學術獎助項目如下：

- 一、「漢傳中文博士論文獎助」。
- 二、「漢傳外文博士論文獎助」。
- 三、「聖嚴思想博碩士論文獎助」。

相關詳細資訊敬請參閱聖嚴教育基金會網站：<http://www.shengyen.org.tw/>。



Note
